

Seção 4A – Nota de orientação 3,2

VERSÃO 1
MAIO DE 2021

SOCIAL WAY 3.0 – SEÇÃO 4A. DESENVOLVIMENTO
SOCIOECONÔMICO

NOTA DE ORIENTAÇÃO 3.2 – EDUCAÇÃO E HABILIDADES

Isenção de responsabilidade

Nenhuma declaração ou garantia, expressa ou implícita, é fornecida em relação à precisão, integridade ou confiabilidade das informações aqui contidas. Nenhum membro da Anglo American ou de suas afiliadas, consultores ou representantes terá qualquer responsabilidade (por negligência ou outra forma) por qualquer perda resultante de qualquer uso deste material ou relacionada de outra forma com este material.

Terminologia do grupo

Neste material, os termos "Anglo American", o "Grupo Anglo American", o "Grupo", "nós", "nos" e "nosso" são usados como referência à Anglo American plc e suas subsidiárias e/ou a quem trabalhe para elas de forma geral, ou nos casos em que não é necessário referir-se a uma ou mais pessoas físicas ou jurídicas. O uso desses termos genéricos neste documento visa apenas proporcionar maior praticidade, e de nenhuma forma indica a forma como o Grupo Anglo American ou qualquer de suas entidades são estruturados, gerenciados ou controlados. O Grupo Anglo American é composto por diferentes pessoas jurídicas. "Subsidiárias" são as entidades sobre as quais o Grupo Anglo American pode exercer o controle de forma direta ou indireta, e as entidades sobre as quais o Grupo Anglo American possui o controle conjunto, sendo denominadas por isso "joint ventures". "Joint ventures gerenciadas" são as entidades sobre as quais o Grupo Anglo American possui controle de gerenciamento ou a capacidade de dirigir as atividades diárias.

Propriedade intelectual

Somos proprietários de todas as marcas registradas, nomes comerciais, nomes empresariais, marcas de serviço, marcas de design, patentes, direitos de invenção, direitos autorais e direitos relacionados, direitos de obtenção, boa vontade, direitos de banco de dados e todas as outras propriedades intelectuais que apareçam ou estejam contidas neste material.

Exceto conforme expressamente fornecido abaixo: (a) o uso do material não concede nenhum direito, título, interesse ou licença a qualquer propriedade intelectual que apareça ou contenha as ferramentas contidas neste material; (b) o uso ou reprodução da propriedade intelectual está estritamente proibido; e (c) nada neste material deve ser interpretado como concessão, por implicação, impedimento ou de outra forma, de qualquer licença ou direito de usar qualquer propriedade intelectual deste material.

Concedemos a você uma licença revogável, intransferível, não exclusiva e isenta de royalties para usar este material e toda e qualquer propriedade intelectual que possuímos neste material.

Não oferecemos garantia ou declaração expressa ou implícita de que: (a) temos o direito de conceder a licença estabelecida acima e essa licença é concedida somente com base nos direitos que realmente possuímos; (b) a propriedade intelectual contida nas ferramentas é válida ou aplicável; e (c) qualquer uso deste material não deve infringir os direitos de propriedade intelectual de terceiros.

© 2020 Anglo American

Anglo American™,  e  são marcas registradas da Anglo American

NOTA DE ORIENTAÇÃO 3.2 – EDUCAÇÃO E HABILIDADES

Esta ferramenta apoia o desenvolvimento da Declaração de trabalho, prioridades e programas de educação numa região ou numa operação/site. Visa equipar os sites com um nível suficiente de compreensão dos programas educativos para permitir que as equipes do site contratem e trabalhem de forma eficaz com especialistas no assunto.

1 O QUE É O COMPONENTE DE PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO?

Os programas de educação abrangem iniciativas que buscam **aumentar o acesso à educação e o sucesso de todas as crianças** na área de influência das operações de mineração da Anglo American. Esses projetos também apoiam iniciativas de educação fora de nossas próprias operações de mineração.

O objetivo principal de nossa iniciativa educacional é que todas as escolas em nossas comunidades anfitriãs tenham um desempenho entre os 20% melhores das escolas estatais a nível nacional até 2030. Todas as operações implementarão medidas de apoio à educação. As operações em grandes áreas metropolitanas ou em países cujos sistemas escolares pontuem entre os 33% mais altos do ranking do Programa de avaliação internacional de estudantes (PISA)² para o país anfitrião podem propor medidas alternativas significativas. A Anglo American já investe somas consideráveis na educação em comunidades onde operamos, embora tradicionalmente tenha se concentrado em projetos de infraestrutura. Existe um consenso de que precisamos alargar as nossas intervenções para incluir o desenvolvimento da capacidade das escolas, com um foco mais forte na melhoria das conclusões educativas e dos meios de subsistência subsequentes. A iniciativa de educação e outros programas de educação para o desenvolvimento socioeconômico (SED) são separados dos programas de educação e treinamento implementados por recursos humanos (RH), que estão focados nos empregados da Anglo American, bem como nos programas específicos do site dentro de seus Planos de trabalho e social (SLP).

2 COMO A EDUCAÇÃO SE CONECTA COM NOSSO PLANO DE MINERAÇÃO SUSTENTÁVEL, DESENVOLVIMENTO REGIONAL COLABORATIVO E OUTRAS INICIATIVAS NO NÍVEL DE GRUPO

O objetivo da educação faz parte do nosso Pilar de comunidades prósperas no Plano de mineração sustentável da Anglo American e está alinhado com o Objetivo de desenvolvimento sustentável (SDG) 4 da ONU, que visa: *Garantir uma educação inclusiva e equitativa e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.*

A qualidade da escolaridade pública é por vezes ruim e abaixo da média nas comunidades onde operamos, dado que as melhores escolas tendem a estar nas zonas urbanas e não nas zonas rurais. A escolaridade ruim, por sua vez, conduz a oportunidades de emprego mais limitadas e empurra as pessoas para profissões menos qualificadas e menos remuneradas.

Os baixos níveis de escolaridade também criam desafios no recrutamento local, um problema que será exacerbado à medida que novas tecnologias de mineração, ou da Quarta revolução industrial (4IR) forem implementadas, o que normalmente exigirá níveis de competências mais elevados do que os atualmente necessários.

O objetivo e a iniciativa de educação e outros programas e projetos de educação de SED estão ligados a outros objetivos e iniciativas de Desenvolvimento regional colaborativo (CRD):

Saúde e bem-estar

A educação, a saúde e o bem-estar têm ligações muito fortes entre cada objetivo, nomeadamente:

- Através do aumento da escolaridade dos estudantes, a educação pode criar uma melhor consciência e oportunidades para a saúde dentro das comunidades. Estas incluem um melhor acesso a melhor renda e, por conseguinte, à prestação de cuidados de saúde, resultando em benefícios sociais e psicológicos mais elevados.
- Aqueles com mais anos de escolaridade tendem a ter melhores comportamentos de saúde e bem-estar e mais saudáveis. Abordar os fatores comportamentais e estruturais através da educação escolar como um canal (por exemplo, abuso de substâncias, gravidez na adolescência), capacidade de influenciar os pais através da educação das crianças.
- A saúde precária, por sua vez, pode afetar as conclusões educativas, tais como a presença, a concentração, as capacidades de aprendizagem.
- Melhoria na nutrição através de programas de alimentação escolar.
- Melhoria de higiene e planejamento familiar para mulheres através de programas de saúde abrangidos nas escolas. É provável que isto conduza a níveis reduzidos de doenças sexualmente transmissíveis e de gravidezes entre as meninas que frequentam a escola.
- Educação sobre o gerenciamento da Covid-19.
- O fechamento da lacuna de educação promove a equidade na saúde.

Conectividade

A proximidade ou a facilidade de circulação para infraestruturas educacionais aumentam a probabilidade de os alunos concluírem a escolaridade. O acesso melhorado à Internet permite que os alunos colaborem com os alunos de outras áreas, acessem bibliotecas e bancos de dados de pesquisa, visitem museus remotamente e utilizem programas educacionais e vídeos. Isso é particularmente relevante durante o período de restrições/lockdowns da Covid-19, quando há uma maior dependência da conectividade digital para continuar com o aprendizado e não aumentar a lacuna educacional.

Meios de subsistência

Dado o foco no desenvolvimento de competências associado ao bem-estar econômico, existem fortes ligações entre os objetivos de educação e dos meios de subsistência. Alguns destes são:

- O acesso melhorado e a qualidade da educação, alinhados com o desenvolvimento das competências necessárias para o futuro, pode levar a maiores oportunidades de emprego futuras.
- O aumento da educação conduz a uma maior participação econômica a nível individual e comunitário.
- O apoio ao ensino e à formação pós-secundária, técnica e profissional (TVET) e às oportunidades de empreendedorismo podem levar à criação de emprego.
- A provisão de desenvolvimento contínuo de habilidades permitirá o crescimento/progressão.
- Uma maior disponibilidade de recursos devido ao aumento da subsistência dos rendimentos leva a um aumento dos gastos com a educação (educação continuada) ou com a educação para crianças/família.
- Aumento comunitário em termos de apoio à educação e priorização (por exemplo, em contraposição a trabalho infantil).
- Redução da dependência do trabalho infantil para trazer renda; aumento da matrícula e da presença nas escolas.

Desenvolvimento regional colaborativo

As atividades de Desenvolvimento regional colaborativo (CRD) na área do site provavelmente terão informações sobre o desempenho da educação em toda a região, bem como as necessidades e implicações na comunidade. A maioria dos programas de educação requer uma abordagem de parceria com várias partes interessadas e comunidades. O CRD também procura fortalecer a colaboração entre as partes interessadas e outros parceiros do setor, o que pode ser vital para a apresentação de programas de educação.

Moradia

A habitação segura e confortável é importante para os estudantes, tanto para serem capazes de aprender adequadamente durante o dia letivo como para fazer as tarefas de casa depois da escola. O componente habitacional dá atenção especial à luz; é fundamental que os alunos, especialmente no inverno, tenham luz adequada para o tempo necessário de estudo durante a noite. Uma melhor educação, que conduza a melhores meios de subsistência, também pode resultar numa melhoria da habitação para as famílias.

3 QUANDO VOCÊ SABE QUE A EDUCAÇÃO É UMA QUESTÃO

O acesso à educação é um direito humano básico e fundamental em todo o mundo e é uma área com alguns dos maiores desafios e lacunas de disparidade. É provável que a educação seja uma questão se existir o seguinte:

- Disparidade em torno da igualdade de participação econômica e do acesso à força de trabalho.

- A escolaridade da comunidade ou conjuntos de escolas é baixa em relação ao padrão nacional.
- O nível de escolaridade da comunidade ou conjuntos de escolas é baixo em relação a um padrão global.

É importante não só compreender quando a educação é uma questão, mas também compreender que partes do sistema educativo não estão funcionando bem, e quais intervenções conduzirão à melhoria. Isso pode ser feito: identificando onde a melhoria da educação é uma prioridade para as comunidades, bem como oportunidades de alavancar a atividade da operação para fornecer apoio. Isto poderia incluir, por exemplo, a identificação de oportunidades potenciais para adaptar/alargar a infraestrutura da empresa de forma a contribuir para as necessidades educativas (por exemplo, conectividade).

Alguns dos desafios críticos que existem na educação são:

- Acesso à educação: milhões de crianças em todo o mundo ainda não estão na escola.
- Níveis pobres de alfabetização e numeracia (tanto de estudantes como de jovens com mais de 15 anos).
- Capacidade de ensino do educador; treinamento de professores e desenvolvimento profissional.
- Tecnologia e competências do futuro relacionadas com a 4IR.
- Taxas de conclusão e acesso a oportunidades pós-secundárias.
- Administração da escola e governança da liderança.
- Infraestrutura básica de funcionamento das escolas.
- Segurança de crianças (dentro e fora da escola) relacionadas com o crime, abuso, intimidação etc.

4 DESAFIOS AO TRABALHAR NA EDUCAÇÃO

Há uma série de desafios que existem ao trabalhar na educação, nomeadamente:

- Restrições orçamentais ou cortes governamentais; restrições de recursos e de capacidade.
- Privatização da educação aumentando as disparidades no setor da educação – e o desejo de mudar/equalizar as coisas.
- Burocracia e obstáculos burocráticos envolvidos em parcerias público-privadas (PPPs)
- Monitorar e medir as metas e as conclusões de educação corretos; focar-se nas conclusões, em vez de nas contribuições e resultados.
- Os resultados da educação levam tempo para ver a mudança; muitas vezes é difícil entender quais métodos funcionam e tomar decisões em tempo real pode ser difícil.
- Desigualdade de acesso à tecnologia e incapacidade de utilizá-la
- Necessidade de melhoria das infraestruturas em comparação com o impacto que tem na obtenção de educação.
- Educação das meninas em relação às normas e crenças culturais; mudanças de comportamento necessárias para melhorar a educação.
- Impacto de saúde e/ou bem-estar [ruim], drogas, álcool, etc. na educação.

5 TEORIA DA MUDANÇA PARA EDUCAÇÃO

Para selecionar escolas e estratégias em cada comunidade onde operamos, é necessário realizar avaliações usando dados de referência para determinar o desempenho atual, a maior necessidade e onde o maior impacto pode ser feito. Nem sempre é possível comprometer-se a trabalhar com todas as escolas nas comunidades onde operamos, pois isso pode não ser factível e viável. Procure causar o impacto mais revelador; em algumas regiões, isso pode exigir o foco no piloto primeiro, com foco em escolas selecionadas ou uma abordagem em fases.

A teoria da mudança pode ser muito poderosa na informação das estratégias de reforma da educação e, por sua vez, na obtenção de resultados – mas apenas nas mãos (mentes e corações) de pessoas que tenham um profundo conhecimento da dinâmica de como os fatores em questão funcionam, a fim de alcançar conclusões específicas.

Para todos os programas de educação, é importante:

- Mapear a teoria do processo de mudança para garantir que todas as ações/iniciativas levem às conclusões desejadas e ao impacto.
- Testar as suposições subjacentes.
- Compreender que partes interessadas estão envolvidas e o papel que desempenham.
- Compreender os riscos envolvidos e ter um plano de gerenciamento de riscos em vigor.
- Ter clareza sobre como a medição funcionará: dados coletados, dados confiáveis, verificados por terceiros.
- Intervenções piloto e testar a teoria da mudança antes de implementar na íntegra.

6 CONCLUSÕES ESPERADAS E INDICADORES PARA A EDUCAÇÃO

Os meios primários para medir os nossos objetivos de educação serão que as escolas públicas/estatais nas comunidades onde operamos apresentem resultados nos 20% mais elevados das escolas públicas/estatais num determinado país, conforme medido pelos resultados do ensino secundário. As metas serão aplicáveis a unidades de negócios em países (ou, potencialmente, estados/províncias) que não estejam no topo do ranking do PISA. Para as unidades de negócio que estão em regiões com boas classificações PISA, os objetivos podem ser ajustados para se concentrarem nas conclusões e objetivos de educação únicos.

Objetivos adicionais e metas de conclusões serão definidos para medição e acompanhamento anual por cada unidade de negócios/site. Estas metas podem ser ainda mais desagregadas ao nível escolar, para garantir que as escolas sejam capazes de monitorar e acompanhar o seu progresso.

Os indicadores padrão de resultados para os programas de educação incluem, mas não se limitam a:

- Taxas de matrícula: número de crianças matriculadas em cada grau.
- Assiduidade: estudantes e professores.
- Taxas de conclusão/progressão: número de alunos que progredem anualmente para a próxima série; número de alunos que completaram a última série no ensino médio.
- Relações professor/aluno: número de alunos para cada professor.
- Tamanho da classe: número de alunos em cada classe.

- Notas das matérias (com foco em inglês como primeiro idioma adicional, matemática, ciências); número de crianças aprovadas na matéria; número de crianças que atinge uma percentagem superior à específica.
- Gênero: Todos os indicadores/conclusões medidos por gênero:
- Taxa de alfabetização e numeracia: número de alunos em um determinado nível de idade que são capazes de ler e fazer aritmética elementar
- Adoção e uso da tecnologia.

7 MODELOS DE COLABORAÇÃO/PARCERIAS

É importante trabalhar com parceiros para ajudar a conduzir as dados de referência, definir programas e implementar as iniciativas. Haverá uma série de parceiros potenciais identificados assim que os programas forem iniciados em cada país/região. Estas incluem departamentos de educação nacional e local, sindicatos de professores, ONGs de educação, grupos de fé, universidades e outras empresas.

Através da abordagem de colaboração e parceria:

- Fazer parceria com pais, escolas e autoridades escolares para apoiar programas de recuperação e melhoria da escola para atingir nossos objetivos de 2025 e 2030, conforme indicado no Plano de mineração sustentável da Anglo American.
- Fazer parcerias com terceiros especializados em programas de orientação escolar (por exemplo, JET na África do Sul) e utilizar os nossos embaixadores para um bom programa.
- Faça parceria com provedores de serviços de educação selecionados para ajudar a avaliar e implementar iniciativas de educação.
- Colaborar e fazer parcerias com outras organizações que empreendam iniciativas semelhantes nas regiões e especialmente nas comunidades onde operamos para maximizar o valor e as conclusões obtidas.
- Assegurar a colaboração e a aprendizagem entre as regiões e as unidades de negócio para melhorar continuamente a inovação nos nossos programas e iniciativas de educação.
- Em nível de Grupo e unidade de negócios, as equipes de Relações Corporativas e Impacto Sustentável liderarão no país, trabalhando em colaboração com equipes de RH e especialistas em educação terceirizados.
- As fundações da Anglo American podem desempenhar um papel fundamental como parceiro de financiamento, inclusive através do programa Embaixadores do bem.

8 PROGRAMAS DE SUSTENTABILIDADE E DE EDUCAÇÃO

A sustentabilidade da iniciativa de educação e de outros programas educativos será melhorada:

- Utilizando provedores de serviços locais que entendem o contexto e têm necessidade/desejo de melhorar o status do sistema de educação.
- Ao garantir que a capacidade seja construída e, em seguida, transferida para garantir uma entrega a longo prazo.
- Ao monitorar e medir os conjuntos de indicadores adequados.

9 VULNERABILIDADE, INCLUSÃO E DIVERSIDADE

Os meios primários para medir este objetivo serão que as escolas públicas/estatais nas comunidades onde operamos apresentem resultados dentro dos 20% mais elevados das escolas públicas/estatais nesse país, conforme medido pelos resultados do ensino secundário. Ao implementar esta meta, procure alcançar o equilíbrio de gênero, e também garantir que as crianças com deficiência sejam incluídas no escopo (muitas vezes são excluídas dos sistemas escolares). Também devemos estar cientes das questões de direitos da criança (de acordo com nossa meta de extensão de saúde e bem-estar), dado o importante papel dos sistemas escolares na realização dos objetivos de proteção infantil do ODS 16.

Tal como em todos os projetos de SED, será prestada especial atenção ao acompanhamento e resposta às necessidades das pessoas vulneráveis, procurando incluir todos os membros da comunidade na tomada de decisões e as oportunidades serão asseguradas pelo site e pelos subcontratados.

10 RECURSOS ADICIONAIS

- 1 Anglo American (2018) Our Sustainable Mining Plan. Disponível em: <https://www.angloamerican.com/~media/Files/A/Anglo-American-Group/PLC/sustainability/anglo-american-sustainable-mining-plan.pdf> [Acessado em 29 de abril de 2021]
- 2 Anglo American, folha de objetivos de educação – Plano de mineração sustentável (2018)